Fascinants éléphants

Guide de l'enseignant et leçons

Pour élèves du primaire (8-10 ans)

« Le nombre d'éléphants sauvages sur la Terre a diminué de moitié au cours du dernier siècle. La disparition de ces animaux extraordinaires pourrait avoir des effets dévastateurs sur plusieurs écosystèmes et sur la biodiversité de notre planète. J'espère que ce programme éducatif vous servira d'inspiration pour contribuer à la protection des éléphants. »

- Leonardo DiCaprio, comédien et militant

IFAW.org

Fonds international pour la protection des animaux

Objectifs d'apprentissage

Les leçons présentées dans ce programme éducatif proposent différents objectifs d'apprentissage sous l'angle de la science, de la sociologie et de l'expression orale et écrite. Les élèves apprendront notamment à intégrer des stratégies de compréhension de textes et ils seront invités à faire des jeux de rôles, des présentations orales et d'autres activités qui favorisent la compréhension de différents points de vue pour une même question.

Ressources

Textes informatifs

3 Introduction
4 Des animaux remarquables
5 Indispensables éléphants
6 Des habitats qui disparaissent
7 Les éléphants et nous
8 À la défense des défenses
9 Il faut sauver les éléphants
10 Glossaire

Plans de cours et feuilles de travail

11 Leçon 1 : Acquisition de connaissances – vidéo et lecture
12 Feuille de travail no 1 : Guide de visionnement et lecture
13 Questionnaire sur la vidéo
14 Leçon 2 : Le concept des habitats – simulation et jeu de rôle
15 Leçon 3 : L'importance des éléphants dans leur écosystème
16 Leçon 4 : Écriture à partir d'un récit
17 Feuille de travail no 2 : Au secours des éléphants
18 Leçon 5 : Comparaison avec d'autres animaux menacés
19 Leçon 6 : Comprendre les habitats
20 Article de journal fictif

Vidéo d'accompagnement

Cette vidéo d'environ 18 minutes s'adresse aux jeunes en général. Le DVD comprend aussi des versions PDF de tous les documents du programme, ainsi que des ressources complémentaires.

Références en ligne

- Le programme Agir pour les animaux de l'IFAW offre une foule de ressources éducatives gratuites sur les animaux et l'environnement : www.ifaw.org/apprenez_ca
- Activités amusantes, fiches d'information, photos, etc. : www.ifaw.org/decouvrir_ca
- Activités supplémentaires, guide interactif, etc. : www.ifaw.org/apprenez_ca

Les programmes éducatifs de l'IFAW

Chaque année, l'IFAW lance un nouveau programme éducatif qui met en lumière un thème différent relié aux animaux et à l'environnement. Tous les documents sont gratuits et ils sont adaptés en différentes langues pour 15 pays. Chaque année, ils sont utilisés par 5 millions de jeunes du monde entier. Programmes et ressources complémentaires disponibles en ligne au ifaw.org/education. Pour en savoir plus sur l'IFAW et le programme *Agir pour les animaux*, écrivez-nous info-ca@ifaw.org ou appelez au 1-888-500-4329

IFAW.org
INTERNATIONAL FUND FOR ANIMAL WELFARE

Comment utiliser ce programme éducatif

Ce programme a pour objectif de faire découvrir aux élèves les éléphants sauvages et le rôle essentiel qu'ils jouent dans le monde que nous partageons avec eux. On y traite notamment de biodiversité, de l'importance des habitats, et des dangers qui menacent les éléphants. Voici une suggestion de scénario pédagogique :

1. **Présentation du programme et acquisition de connaissances** – Vidéo, Leçon 1, Feuille de travail no 1, Questionnaire sur la vidéo.

   A. Visionnement de la vidéo

   Regardez la vidéo avec vos élèves pour leur donner une base de savoir sur les éléphants et activer leurs connaissances préalables. Vous pouvez utiliser la Feuille de travail no 1 pendant le visionnement pour favoriser l'apprentissage des principaux mots-clés. Vous pouvez ensuite demander aux élèves de remplir le petit Questionnaire sur la vidéo et lancer une discussion sur ce qu'ils ont appris.

   B. Lecture des textes informatifs

   Utilisez les suggestions de la Leçon 1 pour préparer les élèves à la lecture des textes informatifs du présent guide. Ils peuvent utiliser la Feuille de travail no 1 pour prendre des notes sur les mots-clés.

2. **Utilisation des leçons suivantes** – textes informatifs, leçons, feuilles de travail

   - Leçon 2 : notion de perte d'habitat, empathie envers les éléphants
   - Leçon 3 : activités pour favoriser la compréhension de la biodiversité et des interactions entre les éléphants et les autres espèces qui vivent dans le même écosystème
   - Leçon 4 et Feuille de travail no 2 : activités de réécriture et de création à partir d'un récit sur le sauvetage d'un petit éléphant, discussions
   - Leçon 5 : comparaison entre les dangers qui menacent les éléphants et ceux qui menacent d'autres espèces, liens avec les connaissances acquises jusqu'ici
   - Leçon 6 et article de journal : recherche et débats, élaboration d'un argumentaire en tenant compte de différents points de vue

3. **Outils supplémentaires et guide** ***Suivez la harde*** – leçons, affiche interactive, guide, idées bricolage, jeux éducatifs.

   Vous pouvez utiliser des outils supplémentaires pour enrichir vos leçons, donner des devoirs à faire à la maison ou organiser d'autres activités pour renforcer l'apprentissage. Par exemple : affiche interactive www.ifaw.org/apprenez_ca, vidéo (parfait pour travail avec les élèves au tableau interactif), *activités de bricolage et jeux* pour les plus jeunes.

   Pour encourager les élèves à faire des gestes concrets afin de protéger les éléphants, utilisez le guide *Suivez la harde*. Les parents peuvent aussi s'impliquer en signant le *Formulaire d'engagement familial*. Pour en savoir plus : www.ifaw.org/apprenez_ca

Suivez la piste... Ce symbole vous guidera vers des leçons, des activités et des ressources supplémentaires.

Établir des règles de base

Avant de lancer une discussion qui peut faire ressortir des opinions tranchées et des réactions émotives, il est souvent utile d'adopter des règles communes pour favoriser l'écoute, le respect et l'ouverture à des points de vue différents.

Demandez aux élèves de former des équipes de deux et de répondre à la question suivante : Quels sont les comportements chez les autres qui me donnent confiance et me mettent à l'aise pour parler de sujets qui me tiennent à coeur?

Dites ensuite aux équipes de se réunir en groupes de six, d'échanger leurs réponses, et de dresser une liste avec laquelle ils sont tous d'accord. Par exemple :

1. Ils m'écoutent.
2. Ils ne rient pas.
3. Ils ne répètent pas aux autres ce que je dis.

Demandez à chaque groupe de donner ses réponses – une par une. Vérifiez à mesure si toute la classe est d'accord. Notez uniquement les comportements que tous comprennent et approuvent.

Encouragez les groupes à proposer des comportements clairs et facilement observables, plutôt que des principes trop généraux. Affichez la liste pour encourager les individus à respecter leurs engagements envers la classe.

© IFAW 2011 • Photo de la page couverture : © IFAW/D. Willetts

Fascinants éléphants

© IFAW/J. Hrusa

Les éléphants sont immenses. Ce sont les plus gros animaux terrestres de notre planète. À la fois puissants et capables d'une grande délicatesse, ils sont sensibles, intelligents et dotés d'une mémoire exceptionnelle. Malheureusement, les éléphants sauvages sont en danger, et plusieurs hardes luttent pour leur survie.

Il y a plusieurs milliers d'années, la Terre était peuplée d'autres grands mammifères semblables aux éléphants : le mastodonte d'Amérique et le mammouth laineux. Ces animaux sont maintenant **disparus**.

© IFAW/J. Hrusa

© IFAW/M. Booth

Éléphants d'Afrique	Éléphants d'Asie
Hauteur à l'épaule : environ 3 m	Hauteur à l'épaule : 2,5 à 3 m
Poids des mâles : jusqu'à 6000 kg (6 tonnes)	Poids des mâles : jusqu'à 5000 kg (5 tonnes)
Oreilles : très grandes, recouvrent les épaules	Oreilles : grandes, n'atteignent pas les épaules
Dos plat, avec creux au milieu	Dos arrondi
Longues défenses, chez les mâles et chez les femelles	Défenses plus courtes, chez certains mâles seulement
Peau plissée, de couleur gris-brun	Peau moins plissée, tons de gris à brun avec taches roses
Front plutôt plat	Front arrondi, avec creux au milieu

Il y a deux principaux groupes d'éléphants : ceux d'Asie et ceux d'Afrique. Ils sont faciles à distinguer (voyez le tableau). Selon les scientifiques, les éléphants d'Afrique pourraient être constitués de deux **espèces** distinctes, une des forêts et une des savanes. Les éléphants des **savanes** sont plus gros, ils ont de plus grandes oreilles, et la courbure de leurs défenses est plus prononcée.

Tous les éléphants sont **herbivores**. Ils se nourrissent d'herbes, d'écorce, de feuilles et de fruits. Les éléphants mangent parfois jusqu'à 18 heures par jour. Un adulte peut consommer près de 180 kg de nourriture et boire de 115 à 190 litres d'eau en une seule journée. Les éléphants parcourent parfois de longues distances pour s'abreuver.

On ne le croirait pas à première vue, mais ces animaux sont parents avec les éléphants!

Des animaux remarquables

Le corps des éléphants est fascinant. Leur trompe et leurs défenses sont de précieux outils pour s'alimenter et pour communiquer. Leurs grandes oreilles et leurs pattes remplissent aussi toutes sortes de fonctions essentielles à leur survie.

Les éléphants sont dotés d'un cerveau remarquable, ce qui leur permet d'adopter des comportements de groupe très efficaces. Ils forment des ensembles familiaux constitués de femelles d'âges divers, et de jeunes mâles. Les femelles demeurent avec leur groupe toute leur vie. Les mâles partent entre l'âge de 12 et 17 ans, pour aller vivre seuls ou au sein de petites hardes.

© IFAW/D. Willetts

L'éléphant exprime son amitié en déposant sa trompe sur le front de l'autre.

À la tête de chaque groupe, on retrouve une femelle plus âgée : la **matriarche**. Elle maintient l'unité du groupe et aide les membres à trouver de l'eau et de la nourriture. Elle prend aussi d'autres décisions importantes, comme attaquer ou fuir en cas de danger. La matriarche enseigne aux autres femelles à prendre soin des petits.

Les éléphants ont une mémoire exceptionnelle. Ils peuvent reconnaître un parent après des années de séparation. On les voit alors parfois tourner en rond en battant des oreilles et en barrissant.

Les éléphants ont des émotions et les femelles d'un même groupe sont très unies. À la naissance d'un petit, elles célèbrent avec des barrissements. Si un éléphanteau est blessé, elles le protègent du soleil. Les éléphants enterrent leurs morts avec des feuilles et des branches et ils reviennent parfois visiter les ossements des années plus tard.

Oreilles : Cet éléphant d'Asie a de grandes oreilles. Mais celles de son cousin d'Afrique sont encore plus grandes! Les éléphants font battre leurs oreilles pour se rafraîchir. Elles leurs servent aussi à entendre des sons lointains, à chasser les insectes, à exprimer des émotions et à paraître plus gros quand ils font face à un ennemi..

Poils : L'éléphant a quelques poils sur la tête, mais pas beaucoup...!

Défenses : Les défenses sont des prolongements des dents. Les éléphants s'en servent pour transporter des objets, détacher l'écorce des arbres, ouvrir leur chemin, creuser pour trouver de l'eau et des racines, combattre leurs ennemis et impressionner leurs semblables.

Peau : Les éléphants peuvent attraper des coups de soleil et ils sont sensibles aux piqûres d'insectes. Pour se protéger, ils se roulent dans la boue ou s'aspergent de poussière. Leur peau plissée retient l'eau et prolonge l'effet de rafraîchissement après un bain.

Gueule : Les dents arrière sont de la taille d'une brique...!

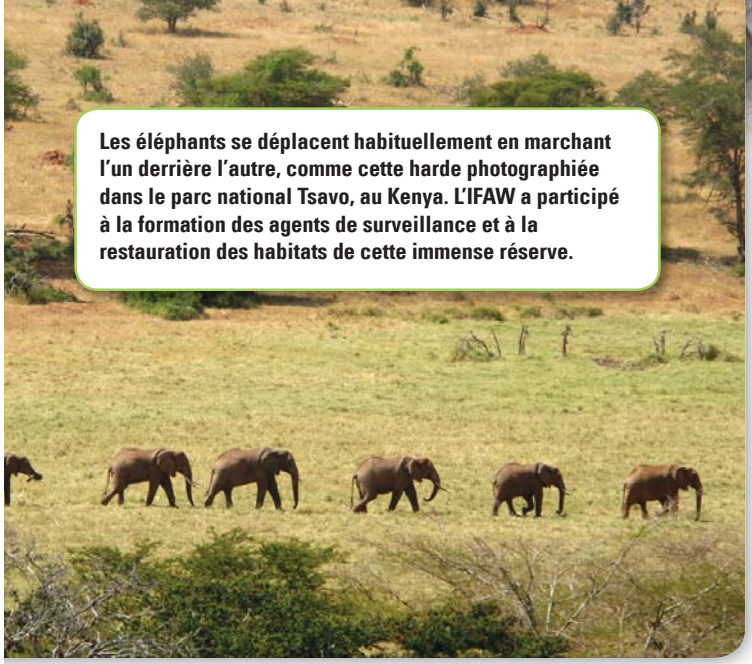
© IFAW/R. Janes

Trompe : La trompe de l'éléphant est un prolongement du nez et de la lèvre supérieure. Elle lui permet de sentir, manger, se gratter, accueillir un ami, menacer un ennemi, déplacer des objets, et même les lancer! Sa trompe lui sert aussi d'arrosoir, et même de tuba pour respirer sous l'eau.

Pattes : Les pattes sont fortement coussinées pour absorber le lourd impact de chaque pas.

Queue : Les éléphants utilisent leur queue pour chasser les moustiques. Les petits suivent parfois leur mère en agrippant sa queue avec leur trompe

© IFAW/Dusty Foot Productions



Les éléphants se déplacent habituellement en marchant l'un derrière l'autre, comme cette harde photographiée dans le parc national Tsavo, au Kenya. L'IFAW a participé à la formation des agents de surveillance et à la restauration des habitats de cette immense réserve.

© IFAW/D. Willetts

Indispensables éléphants

Les scientifiques considèrent que les éléphants sont une **espèce-clé**. Cela signifie qu'ils jouent un rôle important pour maintenir la **biodiversité** – la grande variété des plantes et des animaux – à l'intérieur des **écosystèmes** dans lesquels ils vivent.

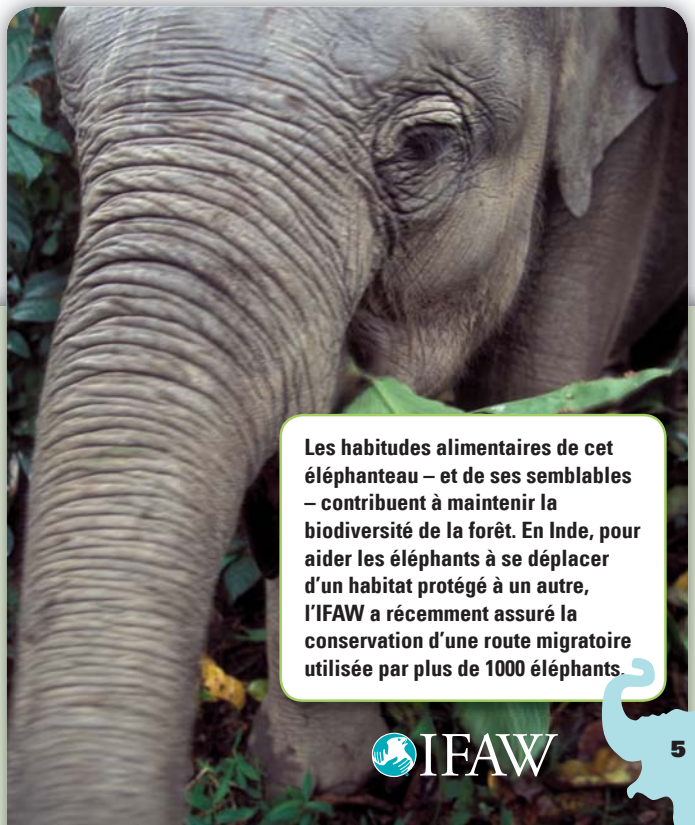
En s'alimentant, les éléphants aident leurs écosystèmes parce qu'ils créent des trouées dans la forêt, ce qui facilite la croissance de nouvelles plantes et le déplacement d'autres animaux. En Afrique de l'Ouest, ils sont les seuls animaux assez gros pour manger les branches et les graines de certains grands arbres. Ils rejettent ensuite les graines dans leurs bouses, qui servent de fertilisant. Sans les éléphants, beaucoup de ces arbres disparaîtraient.

Les éléphants des savanes mangent les jeunes pousses des arbres et des buissons. Sans eux, le développement de ces plantes couperait les rayons du soleil et entraînerait la mort des herbes. Sans herbe, les antilopes et d'autres herbivores ne pourraient pas survivre. Et sans herbivores comme source d'alimentation, les **carnivores** disparaîtraient aussi. Pendant la saison sèche, les éléphants creusent des puits avec leurs défenses et d'autres animaux en bénéficient. Dans certains cas, ces puits sont les seules sources d'eau de tout un secteur.

De grands communicateurs!

Les éléphants communiquent entre eux de toutes sortes de manières : grondements, mugissements, sifflements, barrissements, etc. Ils peuvent aussi émettre des sons très bas (que l'oreille humaine n'entend pas) qui leur permettent de rester en contact, sans se voir – sur une distance pouvant atteindre 8 km. En frappant le sol avec leurs pieds, ils peuvent même communiquer sur plus de 30 km!

© IFAW/R. Janes



Les habitudes alimentaires de cet éléphanteau – et de ses semblables – contribuent à maintenir la biodiversité de la forêt. En Inde, pour aider les éléphants à se déplacer d'un habitat protégé à un autre, l'IFAW a récemment assuré la conservation d'une route migratoire utilisée par plus de 1000 éléphants.

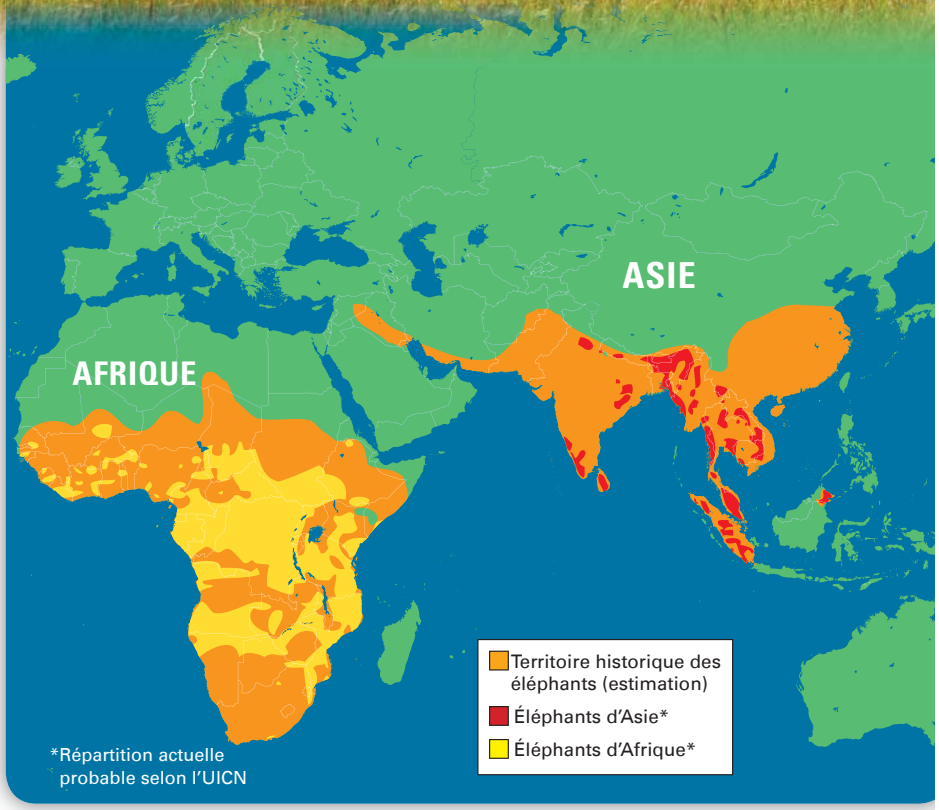
Des faits surprenants!

- À la naissance, un éléphant peut peser 120 kg. C'est plus que la plupart des humains adultes!
- Il y a des dizaines de milliers de muscles dans une trompe d'éléphant, et seulement 650 dans tout le corps d'un humain!
- Les éléphants peuvent conserver de l'eau dans une poche de leur gorge, et la recracher plus tard pour se rafraîchir!
- Les bébés éléphants sucent leur trompe, tout comme les bébés humains sucent leur pouce!

Des habitats qui disparaissent

Autrefois, il y avait des éléphants dans presque toute l'Afrique. Aujourd'hui, leur aire de **répartition** a beaucoup diminué à cause de l'expansion des activités humaines (habitations, agriculture, etc.).

En Afrique, on trouve des éléphants dans 37 pays. Ils vivent dans différentes régions protégées ou éloignées des humains. En Asie aussi, l'aire de répartition des éléphants a été fortement réduite. On ne les trouve plus que dans les forêts et les savanes de 14 pays.



À mesure qu'on empiète sur leurs habitats, les éléphants se retrouvent sur de petits territoires isolés les uns des autres. C'est ce qu'on appelle la **fragmentation des habitats**. Les constructions humaines (routes, chemin de fer, etc.) coupent déjà plusieurs de leurs anciennes **routes migratoires**. De plus, les hardes se retrouvent parfois en conflit avec les humains lorsqu'elles croisent de nouvelles zones habitées sur leurs routes habituelles. Il devient alors plus difficile de trouver de l'eau et de la nourriture. L'isolation des hardes réduit aussi le choix de partenaires d'accouplement, ce qui nuit à la santé des populations.

Différents organismes de **conservation** sont à l'oeuvre pour protéger les habitats des éléphants et leurs routes migratoires. Ils veillent aussi à la création de **corridors fauniques** qui permettent aux éléphants de se déplacer entre différents habitats isolés.

Les changements climatiques

Certains gaz libérés dans l'air ont la propriété de conserver la chaleur à la surface de la Terre. Cela entraîne différents problèmes climatiques : inondations, sécheresses, etc. Une trop longue période sans pluie peut entraîner une pénurie d'eau potable pour les animaux et les humains.

En protégeant les habitats des éléphants, on réduit les effets négatifs des changements climatiques. C'est particulièrement vrai dans le cas des forêts parce qu'elles absorbent les gaz qui emprisonnent la chaleur. En préservant les habitats des éléphants, on protège donc aussi les autres animaux, les plantes, et même les humains.

© Shutterstock, Inc./TFoxFoto

IFAW

Les éléphants et nous

Les éléphants occupent une place importante dans l'histoire, la vie et la culture des peuples d'Asie et d'Afrique. Ils font partie des festivals et des grands mariages et on les voit parfois comme des dieux. Depuis des centaines d'années, on emploie les éléphants pour déplacer de lourdes charges et pour transporter des gens. Ils ont même été utilisés pour faire la guerre. Lors des safaris, ils transportent les touristes et font fuir les prédateurs.

© IFAW/L. Aidong

Xishuangbanna, la dernière forêt pluviale de Chine, abrite les derniers éléphants du pays – ils sont moins de 300. Les éléphants de Chine sont menacés par les activités humaines. Depuis 2003, l'IFAW aide les résidents à gagner leur vie sans avoir à envahir l'habitat des éléphants. L'IFAW sensibilise aussi la population à l'importance de la conservation des éléphants.

© IFAW/R. Janes

En Inde et dans d'autres pays asiatiques, des éleveurs – les cornacs – domestiquent les éléphants. Ci-dessus, les éléphants aident des agents de la faune à surveiller les braconniers.

Au cours des dernières années, on a assisté à une augmentation des conflits avec les humains. Des éléphants s'aventurent parfois dans les fermes ou les villages à la recherche d'eau ou de nourriture. En tentant de les chasser, les fermiers tuent ou blessent souvent des éléphants. Il arrive aussi que des humains meurent lors de ces confrontations.

Dans certains cas, on fait un abattage sélectif pour contrôler les populations d'éléphants. On tue alors quelques individus ou des familles entières. Pour les survivants, cette vision est bouleversante et elle entraîne différents problèmes : tristesse, évitement des autres éléphants, agressivité.

Dans certains pays africains, on peut relier entre eux différents grands secteurs protégés. En créant ainsi des « méga-parcs », on évite les rencontres entre les humains et les éléphants. Voilà un exemple concret de solution pour prévenir les conflits.

Des sauvetages réussis!

© IFAW/R. Janes

Dans ce centre de secours et de **réhabilitation** de l'IFAW à Assam, en Inde, on prend soin des petits éléphants qui ont été blessés ou séparés de leur mère avant d'être autonomes. Dans un premier temps, les spécialistes du centre essaient de ramener l'éléphanteau à sa famille originale. Si ce n'est pas possible, ils l'élèvent jusqu'à l'âge d'un ou deux ans, puis ils le remettent en liberté dans une réserve protégée. Jusqu'ici (en janvier 2011), le centre a sauvé et réintégré dans la nature 13 éléphants orphelins.

Un grand déménagement

Au Malawi, en Afrique, l'IFAW a relocalisé une harde au complet – 83 éléphants – pour éviter les conflits avec les humains. Ils vivent maintenant en paix ailleurs dans le pays, dans une réserve protégée.

Ce projet de l'IFAW démontre bien que les conflits entre les humains et les éléphants peuvent se régler pacifiquement.

© IFAW

IFAW

À la défense des défenses

Il fut un temps où les éléphants sauvages se comptaient par millions en Afrique et en Asie. Mais leur population a beaucoup diminué, surtout au cours du siècle dernier où la baisse a été de plus de 50 %.

On tue les éléphants pour leurs défenses en ivoire. C'est là l'une des principales causes du déclin des populations. L'ivoire est utilisé depuis des milliers d'années et, aujourd'hui encore, on le retrouve dans toutes sortes d'objets : touches de piano, baguettes chinoises, bibelots, etc.

En 1989, les gouvernements ont signé une entente pour interdire la vente et l'achat d'ivoire. Malheureusement, les éléphants sont maintenant victimes de **braconnage**. Beaucoup de gens veulent encore acheter de l'ivoire et il n'y a pas assez de territoires protégés. De plus, il est difficile d'appliquer les lois dans plusieurs pays pauvres.

Les organismes de protection des animaux participent au combat contre le braconnage en aidant les gouvernements à appliquer la loi et en sensibilisant les consommateurs pour qu'ils n'achètent aucun produit en ivoire.

Les scientifiques contribuent aussi. En examinant une pièce d'ivoire, ils peuvent maintenant savoir de quelle famille d'éléphant, et donc de quelle région, elle provient. On peut alors déterminer les secteurs où le braconnage est le plus intense, et accentuer la surveillance.

L'ivoire et la loi

En 1989, grâce à la *Convention sur le commerce international des espèces sauvages menacées d'extinction* (CITES), on a interdit le commerce des produits tirés des éléphants d'Afrique et d'Asie, notamment l'ivoire.

Toutefois, une modification à l'entente a ensuite permis, à quelques reprises, de vendre des **stocks d'ivoire**. Cet ivoire provenait principalement d'éléphants morts de causes naturelles ou abattus pour contrôler les populations.

Les organismes de conservation disent que tant qu'on pourra vendre de l'ivoire, même de façon occasionnelle, les braconniers pourront écouler leurs produits de **contrebande**. De plus, pour les clients, il est impossible de différencier une pièce légale d'une pièce illégale.

© IFAW/D. Willetts

Beaucoup de gens dans le monde affirment que pour assurer la survie des éléphants d'Asie et d'Afrique, il faut interdire complètement le commerce de l'ivoire.

© IFAW/D. Willetts

Le commerce par Internet

Des enquêtes de l'IFAW ont démontré qu'il existe sur Internet un important commerce illégal d'animaux sauvages et de produits dérivés. Nous avons découvert que près des trois quarts des produits en ivoire vendus en ligne dans 11 pays étaient en ivoire d'éléphant. À la suite de notre enquête, le site eBay ne permet plus la vente de produits d'ivoire (depuis le début de 2009). Vous aussi, aidez les éléphants en n'achetant jamais de produits en ivoire, ni par Internet ni autrement.

Il faut sauver les éléphants

Si on laisse prospérer le commerce de l'ivoire et si on continue à envahir les habitats des éléphants, ils demeureront en grave danger. Les organismes de conservation mettent beaucoup d'énergie pour sauver ces animaux extraordinaires. Les gouvernements, les organisations, les entreprises et les collectivités doivent aussi travailler de concert pour protéger les éléphants et leurs habitats.

Les éléphants font partie des animaux dont la conservation est particulièrement importante. En les protégeant, on protège aussi des plantes, d'autres animaux et de précieux écosystèmes. Inversement, la disparition des éléphants serait catastrophique pour plusieurs espèces. Elle signifierait aussi la perte d'un des animaux les plus intelligents et les plus aimés de la planète.

Un petit éléphant et sa mère déambulent au pied du mont Kilimandjaro, dans le parc national Amboseli, au Kenya. L'IFAW est à l'oeuvre dans cette région, notamment en collaboration avec Cynthia Moss, une spécialiste des éléphants de grande renommée. Moss suit ces éléphants depuis 1972 et ses recherches ont mis à jour des données fascinantes sur l'organisation sociale des éléphants, leur intelligence et leurs relations avec l'environnement. L'IFAW appuie aussi des projets de conservation de groupes masai locaux, et nous travaillons en partenariat avec les services fauniques du Kenya pour combattre le braconnage.

© IFAW/C. Cullen

Glossaire

biodiversité : diversité biologique, mesure de la variété des espèces, des gènes et des organismes vivants dans un secteur donné

braconnage : action de chasser et de tuer illégalement des animaux

carnivores : animaux qui se nourrissent de viande

conservation : préservation d'une espèce, d'une ressource naturelle, etc. grâce à des mesures de protection et un usage prudent

contrebande : action de faire transiter illégalement des produits d'un pays à un autre

corridors fauniques : habitats linéaires permettant aux éléphants de se déplacer d'un habitat à un autre

disparus : animaux ou espèces qui n'existent plus à l'état vivant sur la Terre

écosystèmes : communautés interactives de plantes et d'animaux, et de l'environnement non vivant dans lequel ils vivent

espèces : groupes d'organismes vivants semblables et capables d'avoir des bébés

espèce-clé : espèce qui joue un rôle crucial dans la structure et le fonctionnement d'un écosystème (comme la clé de voûte assure la solidité d'une arche)

espèces sauvages menacées d'extinction : espèces qui courent un grand risque de disparaître complètement de la planète

fragmentation des habitats : subdivision d'un habitat en différentes zones plus petites et de plus en plus isolées les unes des autres

herbivores : animaux qui se nourrissent exclusivement de végétaux

matriarche : femelle qui dirige un groupe familial

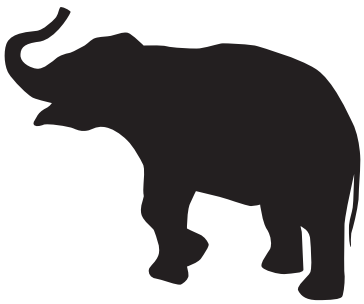
réhabilitation : action de rendre la santé ou de permettre à un animal de reprendre ses activités normales après une période de difficultés

répartition : territoire ou ensemble des territoires où vit un type d'animal sauvage donné

routes migratoires : routes qui permettent aux éléphants de migrer – de se déplacer – d'un endroit à un autre

savanes : plaines herbeuses, parsemées d'arbres

stocks d'ivoire : grandes quantités d'ivoire ou de défenses entreposées



IFAW

Leçon 1 : Acquisition de connaissances – vidéo et lecture

Objectifs d'apprentissage : activation des connaissances préalables des élèves; visionnement de la vidéo, lecture des textes informatifs et structuration de liens; apprentissage du vocabulaire de base; compréhension des enjeux importants à propos des éléphants.

Visionnement et lecture (jeunes élèves)

Avant / pendant le visionnement de la vidéo

1. Formez des équipes de deux et demandez aux élèves de noter ce qu'ils savent déjà sur les éléphants. Demandez ensuite à chaque équipe de transmettre ses connaissances au groupe. Inscrivez leurs réponses à la colonne S d'un grand **tableau SVA** commun comme celui-ci.

S *JE SAIS*	**V** *JE VEUX SAVOIR*	**A** *J'AI APPRIS*

2. Demandez aux élèves ce qu'ils aimeraient savoir de plus sur les éléphants et dites à chaque équipe de rédiger au moins une question spécifique, sur un papier autocollant. Demandez-leur ensuite d'expliquer leur question au groupe et d'apposer leur autocollant dans la colonne V.
3. Montrez la **vidéo**.

Après le visionnement

4. Demandez aux élèves de répondre, individuellement ou en groupe, au **Questionnaire sur la vidéo**. Discutez ensuite de ce qu'ils ont appris. Utilisez des questions comme celles qui suivent pour lancer la discussion.
   - *Que font les éléphants avec leur trompe?*
   - *Comment les éléphants communiquent-ils entre eux?*
   - *Qu'est-ce que les éléphants ont en commun avec nous?*
   - *En quoi les éléphants sont-ils utiles pour les autres animaux?*
   - *En quoi les humains sont-ils à la fois dangereux et utiles pour les éléphants?*
5. Demandez aux élèves d'identifier les questions de la colonne V qui ont trouvé réponse. Formulez ces réponses avec les élèves et inscrivez-les à la colonne A (retirez à mesure les autocollants correspondants).

Avant / pendant la lecture des textes informatifs

6. Jetez un premier coup d'oeil aux textes informatifs avec les élèves. Examinez le **glossaire** et discutez du sens de certains mots (ou de tous).
7. Lisez le texte à haute voix, ou demandez aux élèves de le lire individuellement. Vous pouvez utiliser la **Feuille de travail no 1** comme outil pédagogique, ou demander aux élèves de la remplir comme devoir.

Après la lecture

8. Utilisez les questions du point 4 pour lancer une discussion sur le texte.
9. Reprenez les questions qui sont encore au tableau SVA et voyez avec les élèves si on peut maintenant y répondre. Si certaines questions demeurent, aidez les élèves à trouver des ressources en ligne ou sur papier pour y répondre.

Visionnement et lecture (élèves plus avancés)

Avant / pendant le visionnement de la vidéo

1. Formez des équipes de deux et demandez aux élèves de renouer avec leurs connaissances préalables en discutant de ce qu'ils déjà savent sur les éléphants.
2. Montrez la vidéo.
3. Demandez aux élèves de répondre, seuls ou en équipes, au **Questionnaire sur la vidéo.**
4. Donnez à chaque élève une copie de la **Feuille de travail no 1**. Lisez les mots-clés de la colonne de gauche et expliquez qu'ils font référence à des concepts importants pour comprendre les éléphants et les problèmes qui les menacent. Demandez aux élèves d'inscrire dans la colonne du centre de quelle façon ces mots-clés sont liés aux éléphants. (Vous pouvez fournir des dictionnaires comme sources de référence.)

Après le visionnement

5. Demandez aux équipes de discuter de leurs réponses au Questionnaire sur la vidéo et à la Feuille de travail, Dites-leur d'inscrire les éléments qu'ils trouvent les plus importants au bas de la Feuille de travail (ou au verso au besoin).
6. Lancez une discussion avec l'ensemble de la classe sur les réponses des élèves au point précédent. Demandez-leur quels sont, à leur avis, les éléments les plus importants de la vidéo, et inscrivez-les sur un tableau récapitulatif.

Avant / pendant la lecture des textes informatifs

7. Demandez aux élèves de jeter un premier coup d'oeil aux textes informatifs et au **glossaire**.
8. Dites aux élèves de lire le texte individuellement, ou formez des équipes de deux en jumelant les meilleurs élèves avec les moins avancés.

Après la lecture

9. Utilisez ces questions pour aider les élèves à consolider leurs nouvelles connaissances :
   - *Que font les éléphants avec leur trompe?*
   - *Pourquoi dit-on que les éléphants sont des animaux sociaux?*
   - *Comment les éléphants contribuent-ils à maintenir la biodiversité?*
   - *En quoi les défenses des éléphants sont-elles utiles à leur survie, et pourquoi sont-elles aussi un danger pour l'espèce*
   - *En quoi les humains sont-ils à la fois nuisibles et utiles pour les éléphants?*

   Demandez aux élèves d'ajouter à leur Feuille de travail les nouveaux éléments d'information issus de leur lecture, puis de vous aider à choisir ceux que vous inscrirez au tableau récapitulatif.

Leçon supplémentaire : Avant ou après la leçon ci-dessus, vous pouvez ajouter l'activité de discussion intitulée ***Le point de vue des élèves*** tirée du programme *Tous sous le même ciel*. Disponible au www.ifaw.org/apprenez_ca.

Devoir créatif : Invitez vos élèves à explorer de façon créative (dessin, texte, poème, etc.) le thème suivant : *Une journée dans un monde sans éléphants*. Vous pourrez aussi présenter leurs dessins au Concours d'illustrations de l'IFAW (règlements et formulaire d'inscription au **: www.ifaw.org/concours_art_ca**

Fascinants éléphants

Feuille de travail no 1: Guide de visionnement et de lecture

Nom : _____ Date : _____

Mode d'emploi : Remplissez les champs en expliquant de quelle façon chaque mot-clé est relié aux éléphants..

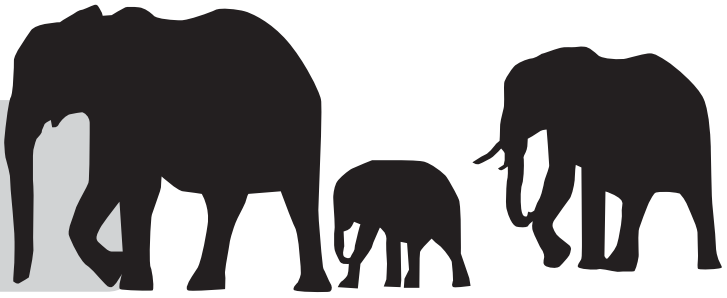
Mot-clé	Lien avec les éléphants	Ce que j'ai découvert
Défenses		
Trompe		
Communication		
Matriarche		
Braconnage		
Biodiversité		
Espèce-clé		

Éléments les plus importants

Questionnaire sur la vidéo

Nom : _____ Date : _____

Vérifiez ce que vous avez appris en visionnant la vidéo. Remplissez le questionnaire qui suit.



1. Lequel de ces animaux n'est PAS un parent des éléphants d'aujourd'hui?
   - ☐ a) le cochon
   - ☐ b) le lamantin
   - ☐ c) le mammouth laineux

2. Quel mécanisme adaptatif permet aux éléphants d'abaisser leur température corporelle dans la savane africaine?
   - ☐ a) leurs pieds coussinés
   - ☐ b) leurs grandes oreilles
   - ☐ c) leur longue trompe

3. Les défenses des éléphants sont des dents.
   - ☐ a) vrai
   - ☐ b) faux

4. Un éléphant d'Afrique mâle peut peser autant que...
   - ☐ a) un jeune enfant
   - ☐ b) 6 enfants
   - ☐ c) 80 personnes

5. Trouvez le geste que les éléphants ne peuvent PAS faire avec leur trompe.
   - ☐ a) transporter un tronc d'arbre
   - ☐ b) cueillir un brin d'herbe
   - ☐ c) boire de l'eau

6. Les éléphants ont des effets positifs sur les habitats dans lesquels ils vivent. Donnez un exemple.
   - ☐ a) Ils émettent de grandes quantités de méthane, un gaz qui purifie l'air.
   - ☐ b) Ils produisent de grandes quantités d'excréments, ce qui favorise la dispersion des graines de différentes plantes.
   - ☐ c) Ils produisent de puissantes vibrations qui font tomber les arbres, ce qui facilite la croissance des herbes.

7. Quelle affirmation décrit le mieux la nature des conflits qui peuvent survenir lorsque des humains vivent à proximité des éléphants?
   - ☐ a) Quand les éléphants s'ennuient, ils pourchassent les humains, piétinent les récoltes et détruisent les villages.
   - ☐ b) Quand les éléphants ne trouvent plus de plantes à manger, ils chassent et mangent les mêmes animaux que les humains.
   - ☐ c) Quand les éléphants manquent d'espace, ils s'aventurent dans le territoire des humains, ce qui provoque des affrontements.

8. Donnez trois exemples où les éléphants ont joué un rôle important pour les humains.

   _____

   _____

   _____

9. Nommez trois dangers qui menacent les éléphants à l'époque actuelle.

   _____

   _____

   _____

10. Pourquoi dit-on que les éléphants sont si fascinants?

    _____

    _____

    _____

Réponses : 1. a; 2. b; 3. a; 4. c; 5. c; 6. b; 7. c; 8. Réponses possibles : transport, déplacement de lourdes charges, guerre, religion; 9. Réponses possibles : interception des routes migratoires par des routes et chemins de fer, destruction des habitats, braconnage pour la vente de défenses et d'ivoire, conséquences des changements climatiques, conflits territoriaux; 10. À vous de le dire!

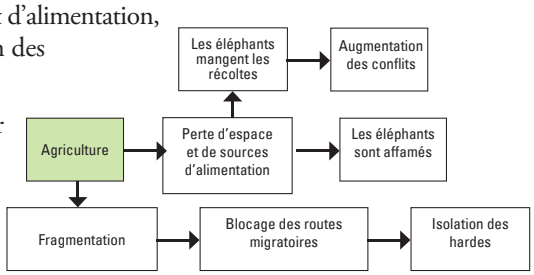
Leçon 2 : Le concept des habitats – simulation et jeu de rôle

Objectifs d'apprentissage :

Compréhension du concept des habitats, et des conséquences de la perte et la fragmentation des habitats; développement d'une empathie envers les éléphants; communication et présentation en public.

Analyse de texte (pour tous les élèves)

1. Lisez à haute voix le texte des sections *Des animaux remarquables*, *Des habitats qui disparaissent* et *Les changements climatiques.*
2. Lisez les trois questions ci-dessous et écrivez-les au tableau. Demandez aux élèves de discuter de chacune avec un voisin de classe. Donnez un exemple pour montrer aux élèves comment trouver les réponses dans le texte (ou les déduire à partir du texte).
   - *Quelles raisons donne-t-on dans le texte pour expliquer la perte et la fragmentation des habitats des éléphants?* (agriculture, habitations, changements climatiques, routes, chemins de fer)
   - *Quelles sont les conséquences de ces pertes d'habitats?* (perte de sources d'eau et d'alimentation, augmentation des conflits avec les humains, isolation des hardes, réduction des partenaires d'accouplement, augmentation des risques de maladies)
   - *Que peuvent faire les humains pour préserver les habitats des éléphants?* (créer des corridors fauniques, protéger les habitats, utiliser moins de papier pour préserver les forêts, consommer moins d'énergie pour limiter les changements climatiques, écrire aux décideurs, sensibiliser leur entourage)
3. Demandez aux élèves de vous aider à créer au tableau un schéma ou une liste pour illustrer les conséquences de la disparition des habitats. Voir l'exemple de schéma à droite.



Simulation de perte d'habitat

1. Écrivez le scénario suivant au tableau : *On décide de construire de nouvelles maisons et de cultiver de nouvelles terres autour d'un village, ce qui entraîne une réduction de 25 % de l'habitat des éléphants de ce secteur. Quelles seront les conséquences pour les éléphants?*
2. Demandez aux élèves de mesurer la superficie de la salle de classe, et inscrivez le résultat au tableau. Demandez-leur ensuite de calculer à quoi correspond une perte de 25 %. Inscrivez aussi ce résultat.
3. Demandez aux élèves de créer dans la classe deux « habitats » isolés : le premier d'une superficie de 50 % de la superficie totale de la classe, et le second de 25 %. Délimitez chaque habitat à l'aide d'un ruban ou d'une corde au sol.
4. Envoyez environ les trois quarts de la classe dans le plus grand espace, et le quart dans le petit. Dites aux deux groupes qu'ils ne peuvent plus communiquer entre eux. Poursuivez le cours normalement.
5. Demandez aux élèves comment ils ont été affectés par la réduction de leur espace habituel et par l'impossibilité de communiquer avec l'autre partie du groupe. Comment se sent-on assis si près les uns des autres? Est-ce plus difficile de réaliser ses activités habituelles? Comment se sentiraient les éléphants en pareille situation? Et comment réagiraient-ils?
6. Marquez les « routes » que les élèves prennent pour atteindre leurs ressources habituelles : livres de référence, lunch, distributeur d'eau, etc. Ensuite, bloquez ces routes et demandez aux élèves de tenter de poursuivre leurs activités usuelles. Faites la comparaison avec la situation des éléphants privés de leurs accès à l'eau ou de leurs routes migratoires traditionnelles.

Jeu de rôle sur la perte d'habitats

1. Écrivez les mots suivants sur des cartons : *mères, bébés, nourriture, eau, déplacements, santé, ennemis, communication.*
2. Formez des équipes de deux et dites aux élèves qu'ils sont des éléphants...! Demandez à chaque équipe de choisir une carte. Expliquez que dans chaque équipe, un des éléphants vit dans une grande région dégagée, qui n'a pas été touchée par les activités humaines. L'autre éléphant vit près d'un village qui vient de prendre de l'expansion, en empiétant sur son habitat traditionnel. Dites à vos « éléphants » qu'ils doivent maintenant discuter de l'impact de leur situation sur un aspect en particulier : celui inscrit sur leur carte.
3. Dans le cas d'élèves plus jeunes ou moins avancés, vous pouvez illustrer le jeu de rôle. Par exemple, expliquez que pour le carton « eau », un élève pourrait dire : *Je suis un éléphant qui vit dans un grand espace sauvage. Il faut parfois que je parcoure de très longues distances pour trouver de l'eau, surtout quand il y a une sécheresse, comme maintenant. . . .*
   Puis donnez l'autre exemple : *Je suis un éléphant qui vit près des humains et notre seule source d'eau est maintenant de l'autre côté du village. Nous avons été obligés de le traverser et les villageois se sont fâchés. Ils ont tué deux éléphants de notre groupe.*
4. Quand chaque élève a joué les deux rôles, demandez-leur de dialoguer pour partager les points de vue des deux éléphants.

Leçon 3 : L'importance des éléphants dans leur écosystème

Objectifs d'apprentissage : compréhension de l'importance du rôle joué par les éléphants dans leur écosystème, de leurs relations avec les plantes et les autres animaux, et de leur impact sur le maintien de la biodiversité.

La richesse des écosystèmes (jeunes élèves)

1. Lisez à haute voix la section *Indispensables éléphants* (**dans l'édition pour élèves du primaire**) pendant que les élèves suivent sur leur copie.
2. Aidez les élèves à découvrir les différents rôles que joue l'éléphant dans son écosystème. Comme les concepts de biodiversité et d'espèce-clé sont plus difficiles à saisir, vous pouvez simplement parler des « travaux des éléphants » (écrivez ces mots au tableau). Inscrivez aussi des phrases tirées du texte (voir les exemples ci-dessous), puis demandez aux élèves d'en discuter en équipes de deux, et de faire des dessins pour les illustrer.
   - *En s'alimentant, les éléphants aident leurs écosystèmes parce qu'ils créent des trouées dans la forêt, ce qui facilite la croissance de nouvelles plantes et le déplacement d'autres animaux.*
   - *Ils rejettent des graines dans leurs bouses, qui servent de fertilisant.*
   - *Pendant la saison sèche, ils creusent des puits avec leurs défenses et d'autres animaux en bénéficient.*
3. Dites aux équipes de montrer leurs dessins au groupe et commentez. Examinez ensuite les relations de cause à effet plus complexes présentées dans le texte : les éléphants mangent les pousses des arbres, donc – croissance des herbes – nourriture pour les herbivores – alimentation des carnivores. Inscrivez cette chaîne au tableau avec l'aide du groupe. Créez ensuite un réseau plus complexe en ajoutant d'autres conséquences qui découlent de la présence de chaque élément de la chaîne.

La richesse des écosystèmes (élèves plus avancés)

1. Dites aux élèves de relire la section *Indispensables éléphants* (**dans l'édition Pour élèves du secondaire**).
2. Écrivez les questions suivantes au tableau. Formez des groupes et demandez aux élèves d'en discuter.
   - *Qu'est-ce que la* **biodiversité***?* (diversité biologique, mesure de la variété des espèces, des gènes, des communautés écologiques).
   - *Comment les éléphants des forêts contribuent-ils à maintenir la biodiversité dans leur habitat?* (ils créent des trouées dans la végétation, ce qui favorise la croissance de nouvelles plantes; ils disséminent les graines dans leurs bouses).
   - *En quoi les éléphants des savanes sont-ils utiles aux herbivores, comme les zèbres et les gazelles? Ont-ils un impact sur les prédateurs, comme les lions, ou sur des plus petits animaux, comme les oiseaux ou les insectes?* (en favorisant la pousse des herbes, ils permettent aux herbivores de s'alimenter, et aux lions de manger les herbivores; les puits qu'ils creusent profitent à d'autres animaux)
   - *Si les éléphants disparaissaient, quelles seraient les conséquences pour les animaux des forêts et des savanes?* (altération de l'écosystème, disparition d'espèces qui dépendent du fonctionnement actuel de l'écosystème)
3. Demandez à chaque groupe de créer, sur un grand papier, le schéma d'un écosystème qui indique le réseau des interrelations entre les éléphants et une autre espèce animale qui partage le même habitat (un des animaux de la savane nommés plus haut, par exemple). Au préalable, vous pouvez demander aux élèves de faire une recherche, par Internet ou autrement, sur un ou plusieurs de ces animaux.
4. Demandez ensuite aux groupes de présenter leurs schémas et lancez une discussion avec l'ensemble de la classe.

Classement et interrelations entre les animaux

1. Lancez un remue-méninges avec toute la classe pour trouver des animaux et des insectes qui vivent dans la savane africaine. Exemples : antilopes, araignées, bousiers, gazelles, guépards, hyènes, rapaces, rhinocéros, suricates, vautours.
2. Demandez aux élèves de suggérer des façons de regrouper ces animaux par catégories. Exemples : par rôle ou niche écologique (producteurs, herbivores, carnivores, charognards), par groupe taxinomique (oiseaux, insectes, mammifères).
3. **Activité optionnelle :** Demandez aux élèves de faire une recherche individuelle pour approfondir les liens entre un animal en particulier et les éléphants. Faites en sorte que plusieurs élèves aient le même animal – ils discuteront ensuite ensemble des résultats de leur recherche et les présenteront à la classe. Voyez avec la classe pourquoi la présence des éléphants dans les savanes est importante pour préserver la biodiversité.

Éco-recherche sur le terrain

Vous pouvez emmener vos élèves à l'extérieur pour faire de passionnantes découvertes sur les animaux, la biodiversité et l'interdépendance des écosystèmes.

L'IFAW a préparé une leçon intitulée ***Éco-recherche***, ainsi qu'une feuille travail complémentaire. On y apprend les techniques de base de recherche sur le terrain et d'identification. Avec votre aide, cette leçon permettra aux élèves de découvrir la biodiversité qui les entoure. Vous n'avez qu'à choisir l'endroit : la cour de l'école, un parc du voisinage, un pré, une réserve écologique, etc.

Cette leçon permet aussi de mieux comprendre l'impact des activités humaines sur les animaux et leurs habitats.

La leçon ***Éco-recherche*** et la feuille de travail complémentaire sont disponibles gratuitement au www.ifaw.org/apprenez_ca

Leçon 4 : Écriture à partir d'un récit

Objectifs d'apprentissage : exploration de différentes façons d'écrire un nouveau texte à partir d'un même récit sur le sauvetage d'un éléphant; application d'une variété de stratégies pour comprendre, interpréter, évaluer et apprécier un texte.

Analyse de texte (pour tous les élèves)

1. Demandez aux élèves de lire en silence le texte de la **Feuille de travail no 2**. Dans le cas des élèves plus jeunes ou moins avancés, lisez à haute voix pendant qu'ils suivent sur leur copie.
2. Pour assurer une bonne compréhension du texte, posez les questions suivantes :
   - *Les éléphants se sont approchés d'une ferme. Qu'est-ce que cela révèle à propos de leur habitat?*
   - *Comment les fermiers se sont-ils sentis à la vue des éléphants?*
   - *Pourquoi chaque éléphant a-t-il son propre soigneur?*
   - *Pourquoi les soigneurs emmènent-ils les petits éléphants se promener ensemble?*
3. Demandez aux élèves de choisir une activité dans la liste au bas de la Feuille de travail. Aidez les plus jeunes à faire un choix réaliste. Aidez-les ensuite à réaliser leur activité et faites-les travailler en équipe au besoin. Vous trouverez ci-dessous une description plus élaborée des quatre activités proposées.

Réécriture du récit, à partir du point de vue de l'éléphant

Assurez-vous que les élèves comprennent bien que le texte actuel est écrit du point de vue d'un observateur extérieur qui adopte la perspective de tous les « personnages » : les éléphants de la harde, le petit, les fermiers. Pour réécrire le récit, les élèves doivent adopter uniquement le point de vue du petit. Donnez un exemple comme celui ci-dessous. Laissez les élèves libres de changer le récit en cours de route si vous voyez qu'ils respectent bien la consigne de personnification et que cela favorise leur créativité.

Exemple de texte à la première personne : *Tout à coup, j'ai entendu des grands bruits et j'ai vu les éléphants de mon groupe qui s'enfuyaient. J'avais très peur. J'ai crié pour qu'ils ne m'abandonnent pas. Puis j'ai vu des humains qui me regardaient...*

Après l'exercice d'écriture, lancez une discussion de groupe et demandez aux élèves comment ils se sont sentis en prenant la perspective d'un éléphanteau. Demandez-leur si cela les a aidés à mieux comprendre la situation des éléphants.

Entrevue imaginaire avec un soigneur

1. Fournissez aux élèves un exemple d'entrevue, ou demandez-leur de se remémorer celles qu'ils ont vues à la télé avec des jeunes comme reporter ou animateur.
2. Dites aux élèves de réfléchir au travail qu'effectuent les soigneurs au centre de sauvetage, et de penser aux questions qu'ils aimeraient leur poser. Demandez-leur de noter les questions et les réponses.
3. Les élèves peuvent ensuite travailler avec un partenaire pour monter une entrevue qu'ils présenteront à la classe. Ils peuvent aussi rédiger une série de courriels questions-réponses entre l'intervieweur et le soigneur, avec sous-questions, demandes de précisions, etc.
4. Dans le cas des élèves plus jeunes ou moins avancés, lancez un remue-méninges pour trouver une série de questions qu'ils aimeraient poser au soigneur, et écrivez-les au tableau. Demandez ensuite aux élèves d'y répondre oralement en prenant le rôle du soigneur. Au besoin, répondez vous-même à l'une des questions pour donner l'exemple.

Scénario sur le sauvetage d'un animal

Dites aux élèves de lire le récit, puis de mettre en scène une histoire semblable avec sauvetage d'un animal. Vous pouvez séparer la classe en deux pour que chaque moitié puisse ensuite présenter sa petite pièce de théâtre aux autres. Encouragez les élèves à modifier certains éléments de l'histoire pour renforcer les effets dramatiques. Ils peuvent aussi prévoir un narrateur. Selon le temps disponible, ils pourront écrire leur script ou simplement faire un scénario de base puis improviser. Pour les plus jeunes, écrivez avec eux un scénario simple qu'ils pourront suivre à mesure qu'ils jouent.

Après l'activité, lancez une discussion pour voir si les élèves comprennent mieux la situation des animaux en détresse et des sauveteurs. Variation : Quand les élèves ne jouent pas, demandez-leur de prendre des notes à la manière d'un critique de théâtre, et de rédiger ensuite un petit compte-rendu.

Écriture sous forme d'article de journal, blogue, etc.

Ayez en main des articles de journaux ou des blogues à caractère journalistique qui pourront servir d'exemples. Faites des équipes de deux et demandez aux élèves de tracer cinq colonnes sur une feuille de papier avec les titres suivants : Qui/Quoi?, Où?, Quand?, Pourquoi?, Comment? Demandez-leur de chercher dans le récit les réponses à ces questions et de les inscrire dans les colonnes. Dites-leur ensuite d'utiliser ces réponses pour rédiger un article ou un blogue en prenant la perspective d'un reporter étranger. Aidez les plus jeunes en les guidant de plus près.

Variations : Demandez aux élèves de présenter le récit sous la forme d'une série de messages Internet ou de nouvelles brèves émises à mesure que l'action se déroule. Vous pouvez aussi leur proposer de réaliser une bande dessinée. Dans tous les cas, trouvez des textes qui pourront servir d'exemple et faites-en ressortir les caractéristiques principales (approche, longueur, etc.).

Feuille de travail no 2 : Au secours des éléphants

Nom : _____ Date : _____

Instructions : Lisez le texte, puis choisissez une activité.

Le sauvetage d'un éléphanteau

En Inde, une harde d'éléphants s'aventure hors de la forêt et s'approche d'une ferme à la recherche de nourriture. C'est la nuit. Au bout des champs, il y a un fossé profond et boueux. Soudainement, un petit bébé éléphant glisse et tombe au fond du fossé. Il n'est pas assez fort et trop petit pour remonter lui-même. Il est terrifié et il crie pour appeler les autres au secours.

Sa mère et d'autres éléphants essaient de l'aider mais ils ne réussissent pas à l'atteindre avec leur trompe. Ils ne peuvent pas l'aider, mais ils passent toute la nuit à proximité pour tenir compagnie au bébé.

Au matin, les fermiers aperçoivent les éléphants près de leurs champs. Pour les éloigner de leurs récoltes, ils prennent des bâtons et des casseroles qu'ils utilisent pour faire du bruit en courant vers les éléphants. Effrayée, la harde s'enfuit en laissant le petit tout seul. Quand ils l'aperçoivent qui pleure au fond du fossé, les fermiers décident de demander l'aide des agents du ministère des Forêts. À l'aide d'un bulldozer, les agents creusent une pente d'accès au fossé et ils réussissent à faire sortir l'éléphanteau malgré ses protestations. Selon le vétérinaire arrivé sur place, le petit est fatigué, il a peur et il a soif, mais il n'est pas blessé.

Les agents essaient alors de retrouver la harde et la mère du petit éléphant, mais ils sont déjà trop loin. Mais l'éléphanteau est trop jeune pour survivre seul dans la nature. Les agents décident donc de l'emmener en camion au centre de sauvetage des animaux sauvages d'Assam, en Inde.

Une fois arrivé au centre, l'éléphant a droit à un soigneur qui le nourrit plusieurs fois par jour et qui l'accompagne pendant tout son séjour. Il dort même à côté de lui! Les soigneurs amènent leurs éléphanteaux marcher ensemble dans la nature pour qu'ils apprennent à trouver de la nourriture et de l'eau par eux-mêmes. À la longue, tous ces bébés éléphants deviennent une famille. Ils seront ensuite été remis en liberté dans la nature pour former une harde.

Choisissez une activité

- ❑ Réécrivez ce récit, mais à partir du point de vue du petit éléphant. Décrivez ce qu'il pense, ce qu'il ressent.
- ❑ Sauvetage théâtral : montez une pièce sur le sauvetage d'un animal.
- ❑ Écrivez une entrevue imaginaire avec le soigneur d'un centre de sauvetage. Choisissez un partenaire et jouez chacun un rôle (intervieweur ou soigneur) devant la classe.
- ❑ Écrivez un article de journal, un blogue ou une nouvelle illustrée sur le sauvetage du bébé éléphant.

Leçon 5 : Comparaison avec d'autres animaux menacés

Objectifs d'apprentissage : recherche, découverte et comparaison des dangers qui guettent d'autres animaux sauvages; cueillette d'informations de différentes sources, évaluation et synthétisation en vue de communiquer les résultats de manière efficace.

Les dangers comparés (pour tous les élèves)

1. Créez des équipes de deux ou plus et demandez aux élèves de faire une liste des dangers qui menacent les éléphants, des conséquences de ces dangers et des mesures que l'on prend à l'heure actuelle pour les protéger. Les élèves peuvent utiliser le texte pour trouver les réponses. Dites-leur aussi de se rappeler ce qu'ils ont appris dans la vidéo. Répertoriez ensuite les principaux dangers avec l'ensemble du groupe.
2. Écrivez les trois questions suivantes au tableau : *Quels sont les principaux dangers qui menacent le* _____ [animal]*? Comment ces dangers l'affectent-ils? Que fait-on à l'heure actuelle pour le protéger?*
3. Écrivez au tableau une liste d'animaux menacés par le braconnage et d'autres dangers. Exemples : tigres, baleines, rhinocéros, léopards, gazelles, tortues luth, oiseaux de paradis, aras rouges. Écrivez aussi ces noms sur des papiers. Formez ensuite des équipes de travail correspondant au nombre d'animaux et demandez à chacune de tirer un nom d'animal dans le chapeau.
4. Demandez aux élèves de dire où ils espèrent trouver leurs réponses. Sur le site de l'IFAW, on peut trouver de la documentation sur plusieurs animaux. Allez au www.ifaw.org/decouvrir_ca.
5. Dites aux élèves qu'ils devront faire une présentation orale sur leur animal. Donnez-leur suffisamment de temps pour faire leurs recherches, prendre des notes et se préparer. Chaque équipe devra ensuite présenter ses recherches au groupe à l'aide d'un tableau comme celui-ci :

Animal : _____Où trouve-t-on cet animal : _____		
Dangers	**Conséquences de ces dangers**	**Mesures actuelles**

6. **Variante :** Dites aux équipes qu'une fois leur tableau préparé, elles peuvent opter pour une dramatisation ou un autre mode de présentation non conventionnel pour faire connaître les menaces qui guettent leur animal.
7. Après chaque présentation, discutez avec le groupe des similitudes et des différences entre les problèmes des éléphants et ceux des autres animaux présentés. Comparez aussi ces animaux entre eux. Exemples : les braconniers chassent les éléphants pour leurs défenses et les rhinocéros pour leurs cornes. Ils chassent les léopards, les tigres et les gazelles pour leur peau (et aussi pour les cornes de la gazelle). Différentes parties du corps du tigre sont vendues pour en faire des produits médicinaux. Plusieurs animaux (notamment les léopards, les tigres et les éléphants) entrent en conflit avec les humains à cause de la disparition de leurs habitats.
8. Incitez les élèves à répertorier les similitudes entre la perte d'habitats pour les animaux d'Asie ou d'Afrique, et la perte d'habitats pour les animaux de nos propres forêts (notamment en ce qui concerne les conflits avec les humains). Voyez aussi comment les changements climatiques affectent, en bien ou en mal, certains animaux (par exemple, le krill pour les baleines, les plantes pour les herbivores).
9. Pour terminer, demandez à chaque équipe de remplir un tableau comparatif des dangers qui menacent les éléphants et de ceux qui menacent l'animal qu'ils ont étudié. Voici un exemple de tableau partiellement rempli :

Dangers	**Éléphants**	**Tigres**	**Baleines**
Braconnage	Ivoire des défenses	Peau, parties du corps pour la médecine traditionnelle	
Pertes d'habitats	Les activités humaines peuvent compliquer le déplacement des éléphants, et donc l'accès à la nourriture et aux points d'eau traditionnels. La fragmentation des habitats isole les groupes, ce qui peut entraîner une réduction de la diversité génétique et une hausse des maladies.		Les baleines s'emmêlent dans les filets de pêche dérivants – ce qui interrompt les routes migratoires
Conflits avec les humains			
Changements climatiques			

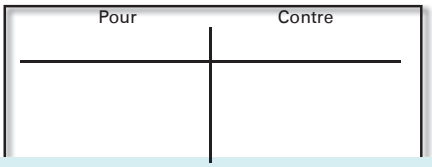
Leçon 6 : Comprendre les habitats

Objectifs d'apprentissage : compréhension du fait que des changements à un environnement peuvent avoir différents effets sur les organismes vivants; impact des activités humaines; utilisation de capacités et stratégies de lecture pour comprendre et communiquer les connaissances acquises dans les textes informatifs.

1. Revoyez les concepts présentés dans les sections *Des habitats qui disparaissent* et *Les éléphants et nous*.
2. Demandez aux élèves leur définition d'un habitat animal et notez leurs réponses au tableau. Proposez ensuite la définition qui suit :

   L'habitat d'une espèce peut être défini comme un endroit où l'on retrouve des ressources (eau, nourriture, etc.) et des conditions environnementales (température, par ex.) qui permettent à cette espèce de survivre et de se reproduire.

   Vous pouvez aussi revoir certaines définitions du **glossaire**.
3. Examinez les quatre ressources principales que l'on doit retrouver dans un habitat : eau, nourriture, abris, espace.
4. Demandez aux élèves d'imaginer les conséquences de la disparition d'un seul de ces éléments pour un animal en particulier – comme l'éléphant.
5. Faites comprendre aux élèves que les quatre ressources sont indispensables. Par exemple, des éléphants dans un vaste espace avec de nombreux abris et beaucoup de nourriture ne pourront pas survivre si une nouvelle route vient couper l'accès à leurs seuls points d'eau.
6. Remettez aux élèves une copie de l'article de journal intitulé ***Construction d'une route dans un corridor faunique essentiel – 1000 éléphants seraient touchés***. Expliquez qu'il s'agit d'un article fictif, basé sur des faits réels.
7. Dites aux élèves de le lire individuellement, ou en équipes de deux, ou lisez-le à haute voix.
8. Demandez-leur ensuite de décrire en quoi l'habitat des éléphants est modifié selon l'article. Quels sont les éléments « Pour » et « Contre » la construction de la route? Inscrivez-les au tableau :



9. Attirez l'attention des élèves sur le mot ***fragmentation*** dans l'article. Expliquez qu'elle survient quand un grand habitat est morcelé en petits territoires, notamment à cause des activités humaines.
10. Divisez la classe en quatre groupes et confiez à chacun l'un des scénarios suivants :

- Chaque année, des oies faisaient leur nid au même endroit. Elles ne peuvent plus maintenant parce qu'on a construit un terrain de jeux près de leur étang.
- Depuis qu'on a construit un nouveau barrage, les ours ont perdu leur site de pêche.
- À cause du recul des glaces, les ours polaires doivent nager de plus en plus loin pour s'alimenter et se mettre à l'abri.
- Pour protéger leurs récoles, les fermiers arrosent leur champs avec des insecticides.

11. Dites aux groupes de concevoir un petit sketch de trois minutes pour illustrer la situation de leur scénario.
12. Invitez chaque groupe à présenter son sketch devant la classe.
13. Lancez une discussion pour faire ressortir le type de fragmentation qui correspond à chaque situation, et quels sont les éléments de l'habitat les plus touchés (eau, nourriture, abris ou espace). Quelle est l'activité humaine qui a déclenché la fragmentation? Est-ce que certains de ces scénarios sont positifs? Pourquoi?

Comme devoir, ou pour prolonger la leçon, demandez aux élèves de faire une recherche sur une espèce animale de votre région (menacée ou non) qui a été victime d'une fragmentation de son habitat. Dites-leur de répondre notamment aux questions suivantes :

- **Qu'est-ce qui a causé la fragmentation de l'habitat?**
- **Quels éléments de l'habitat ont été touchés?**
- **Comment l'espèce a-t-elle réagi?**

Vous pouvez demander aux élèves de créer des affiches pour illustrer les résultats de leur recherches. Il peuvent ensuite les installer dans les corridors pour que toute l'école en profite.

Dans le cadre de son programme *Agir pour les animaux,* l'IFAW offre différentes trousses pédagogiques comprenant un guide de l'enseignant, des leçons, des suggestions d'activités, etc. Tout en poursuivant des objectifs d'apprentissage dans le secteur des sciences, de la sociologie, de la géographie et de l'expression orale et écrite, elles permettent aux élèves du primaire et du secondaire de découvrir et de mieux comprendre les animaux et l'environnement que nous partageons avec eux. Les trousses sont offertes GRATUITEMENT au www. ifaw.org/apprenez_ca. Voici quelques exemples :

Les tigres sauvages	*Tous sous le même ciel*	*Sous les mers*	*À la rescousse*	*Protection des phoques*
Majestueux, puissants... et menacés	Pourquoi les animaux sont si importants	Protégeons la vie marine	L'intervention d'urgence pour les animaux	Phoques ça change

SOUTH INDIA
Gazette

Une publication de l'IFAW. Septembre 2011

Construction d'une route dans un habitat sauvage important

1000 éléphants seraient touchés

La construction d'une nouvelle route dans le sud de l'Inde menace la survie de plus d'un millier d'éléphants sauvages. Les organisations écologistes soutiennent que la route couperait un corridor naturel qui permet actuellement aux éléphants de circuler entre deux réserves fauniques pour s'alimenter et se reproduire. Près de la moitié des corridors fauniques de l'Inde sont déjà traversés par des routes.

« Il est essentiel de protéger ces éléphants, expliquait l'écologiste Anand Kumar. En Inde, il ne reste plus que 25 000 éléphants d'Asie sauvages. Et ils sont sérieusement menacés par le braconnage, de même que par la perte et la fragmentation de leurs habitats. Nous devons travailler de concert avec le gouvernement pour protéger ce corridor dès maintenant. »

> « Il est essentiel de protéger ces éléphants »
> – Anand Kumar, écologiste

Le corridor est une étroite bande de terre qui appartient actuellement à des propriétaires locaux. En plus des éléphants, plusieurs animaux l'utilisent, notamment des léopards et des tigres.

Les représentants du gouvernement disent que la route permettrait de relier les villages situés au nord et au sud des réserves.

Par contre, elle pourrait empêcher les éléphants de se déplacer en sécurité entre les réserves, et on craint qu'il y ait des collisions avec les véhicules.

Les résidents locaux sont divisés. Certains estiment que la route faciliterait leurs déplacements vers les villes voisines, et qu'elle favoriserait le développement de leur région.

D'autres disent que si on coupe le corridor faunique, les éléphants s'aventureront dans les villages et les champs, à la recherche de nourriture. Ils pourraient alors détruire des récoltes et mettre des familles en danger.

Si le gouvernement donne le feu vert, la construction de la route pourrait commencer d'ici 18 mois.

« Entre-temps, ajoutait Kumar, nous allons chercher des solutions pour protéger les éléphants et leurs habitats, tout en aidant les villageois et le gouvernement. »